



Årsplan 2021-2022



1. Hvem er vi?.....	4
1.1. Litt om Stallen Barnehage SA.....	4
1.2. Kontaktinformasjon.....	4
1.3. Personal.....	5
.....	6
2 Styringsstruktur og dokumenter	7
Rammeplanen	7
2.1.....	8
2.3 Hva er egentlig en årsplan?.....	9
3 Pedagogikk i Stallen barnehage.....	10
3.1 Barnehagens pedagogiske grunnsyn og verdier	10
3.2 Temaarbeid barnehageåret 2021-2022	10
3.2.1 Kunst, kultur og kreativitet.....	11
Hentet fra Bifdir.no (barne-ungdom og familiedirektoratet)	11
Hva bør du snakke med barnet om - og ved hvilken alder?.....	11
Under 4 år:.....	11
Når barnet er 4-6 år:.....	12
3.2.4 Mobbing i barnehagen	13
4 Dagen, uken, året	13
4.1 Generell dagsrytme	14
4.2 Årshjulet	15
4.3 Fra liten til stor	16
4.3.1 Overgang Lillesia til Storesia.....	16
4.3.2 Overgang barnehage/skole	16
5.0 Foreldresamarbeid	17
5.1 Tilvenning	18
5.2 Henting/levering.....	18
5.2.3 Rutiner ved levering	19
5.2.4 Rutiner ved henting.....	19
5.3 Foreldresamtaler	19
5.4 Styret	19
5.5 Samarbeidsutvalget.....	19
6.1 Barns sykdom	20
6.3 KidPlan.....	20
7 Mat i barnehagen	20
7.1 Catering og matpakker	20
7.2 Frukt og grønt.....	21

7.3 Bursdagsfeiring..... 21

1. Hvem er vi?

1.1. Litt om Stallen Barnehage SA

Stallen barnehage ble stiftet i 1984, og har siden starten vært en foreldredrevet barnehage med kulturprofil. Barnehagen ligger lokalisert i bymuseets lokaler i Frognerparken, i bydel Frogner.

Vi benytter oss av parkens flotte områder til lek og utforskning av natur, samtidig som det er kort avstand til offentlig transport som buss og trikk fra Frogner Plass, og t-bane fra Majorstuen.

Stallen har to avdelinger, Lillesia som består av 9 barn i alderen 0-3 år, og Storesia med 20 barn i alderen 2-6 år.

Personalgruppen består av 1 mann og 6 kvinner med forskjellige interesser, erfaringer og bakgrunn. Vi ønsker å skape gode og trygge rammer for barns utvikling og oppvekst, og ha et godt og nært forhold til foreldrene.

1.2. Kontaktinformasjon

Stallen Barnehage

Frognerveien 67

0266 Oslo

Tlf. 95 07 62 71

E-post: post@stallen.no

Storesia:

Tlf. 95 07 65 56

E-post: storesia@stallen.no

Lillesia:

Tlf. 95 07 51 15

E-post: lillesia@stallen.no

Barnehagens åpningstider:

Mandag-fredag 08.00-17.00

Barnehagen holder stengt mandag-til onsdag før skjærtorsdag og i romjulen.

Sommerstengt uke 28, 29 og 30.

Planleggingsdager 2021-2022

03.09.21

26.11.21

28.01.22

25.03.22

27.05.22



Hanne Akstun

Daglig leder

Hanne er 42 år og utdannet barnehagelærer. Hun har jobbet i barnehage siden 1998. Hun bor på Bærums verk med sin mann og to sønner på 12 og 5 år.

Hanne er spesielt glad i dramatisering, hun bruker humor som aktivt virkemiddel i hverdagen.

1.3. Personal

Ansatte på Storesia:



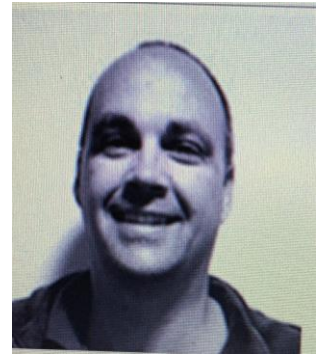
Anne Ragnhild Leren
Pedagogisk leder

Anne Ragnhild er 35 år og ble ferdig utdannet barnehagelærer i 2013. Hun har jobbet i Stallen barnehage i 1 år. Tidligere jobbet hun som engelsk lærer i Frankrike.



Michaela Lindgren
Barnehagelærer

Michaela er 27 år og er fra et lite sted i Sverige som heter Mariestad. Hun er utdannet barnehagelærer og har jobbet i Stallen barnehage i 1 år.



Bernhard Finnerud
Pedagogisk medarbeider

Bernhard er 46 år og har jobbet i Stallen siden 1996. Han har drevet med forebyggende arbeid for rusmiddelstaten, samt jobbet på boenhet for barnevernet sammen med unge i alderen 10-20 år. Han har jobbet i 3 år som miljøarbeider.



Anja Lorck Røang
Pedagogisk medarbeider

Anja er 25 år og har jobbet i Stallen i 1 år, nå har hun en 80 % stilling hos oss. Hun har jobbet som vikar i barnehager en stund, og har også jobbet som servitør og på aldershjem.

Ansatte på Lillesia:



Iselin Eie
Pedagogisk leder

Iselin er 26 år og er utdannet barnehagelærer. Hun har tidligere jobbet i Tromsø, der hun også tok utdanningen sin. Hun kom tilbake til Oslo i 2019 og har vært i Stallen i 2 år.



Hannah Lind
Pedagogisk medarbeider

Hannah er 25 år og har gått på idrettsgymnas i Sverige. Hun har tidligere jobbet i flere barnehager i Sverige før hun kom til oss. Hannah har vært i Stallen barnehage i 5 år.



Josefin Saarnak
Pedagogisk medarbeider

Josefin er 27 år og kommer fra Sverige og har vært i Stallen i 1 år. Hun har tidligere erfaring fra barnehage i Sverige og har jobbet der i 2 år.

2 Styringsstruktur og dokumenter

Barnekonvensjonen



Barnehageloven

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

2.1

Rammeplan for barnehager

Rammeplanen

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens formål og innhold, jf. §§ 1, 1a, 2 og 3. Kunnskapsdepartementet har 1. mars 2006 med hjemmel i § 2 i loven fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver.

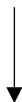
Utdrag fra Rammeplan for barnehager, 2017.

I det påfølgende avsnittet har vi trukket fram noen sentrale begreper fra rammeplanen. Målene er tatt direkte ut av rammeplanen, mens metodene er noen av barnehagens overordnede tanker om hvordan vi skal jobbe mot disse målene.

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-forbarnehagen-bokmal2017.pdf>



Barnehagens vedtekter



Barnehagens årsplan



Månedspan Lillesia
Didaktisk planverktøy

Månedspan Storesia
Didaktisk planverktøy

2.1

Barnehagens arbeid med noen av de sentrale begrepene fra rammeplanen

Begrep	Mål fra «rammeplan for barnehager»	Metode
Omsorg	Barnehagen skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring.	<ul style="list-style-type: none"> - Snakke til barn, foresatte og kolleger på en respektfull måte - Respektere og anerkjenne følelser - Vise empati - Være ærlige med hverandre - Vise med kroppsspråk og ansiktsuttrykk at vi trives i hverandres nærvær
Lek	Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. [...] Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling.	<ul style="list-style-type: none"> - Være aktivt observerende voksne - Respektere leken - Ta del i barnas lek - Inspirere og legge til rette for lek - Introdusere nye former for lek - Jobbe målrettet med dramalek i mindre grupper
Læring	I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.	<ul style="list-style-type: none"> - Undre sammen med barna - Utforske og eksperimentere sammen med barna - Bruke lek som metode for læring - Ha førskolegruppe (se punkt 4.3.2) - Fange de spontane læringsmulighetene - Læring gjennom mestring
Danning	Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet.	<ul style="list-style-type: none"> - Vise barna hvorfor barnehagen har tydelige rutiner og rammer - Snakke med barna om verdier og holdninger - Bevistgjøre barna på konsekvensene av sine handlinger
Barns medvirkning	Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.	<ul style="list-style-type: none"> - Lytte til barna og tar barnas innspill på alvor - Observere barna og legge opp aktiviteter
Bærekraftig utvikling	Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.	<ul style="list-style-type: none"> - Gå på turer i naturen for å skape eierskap til den, skape gode minner og dermed et behov for å ta vare på den og verne om den - Selvstedighetstrening - Samtaler om naturens viktighet - Kildesortering - Ryddig og fint nærmiljø - Barna deltar i å plante og jobbe med jord både inne og ute
Sosial kompetanse	I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.	<ul style="list-style-type: none"> - Bygge opp under gode relasjoner - Veilede og støtte barn inn i lek og samspill - La barna øve på å ta selvstendige valg ved å prøve og feile

Likestilling og likeverd	Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.	<ul style="list-style-type: none"> - Være gode rollemodeller - Verdsatte ulikheter - Gi alle like muligheter - Vise omsorg, respekt og inkluderende holdninger
--------------------------	--	--

Rammeplanens syv fagområder

I det påfølgende avsnittet har vi valgt å trekke fram ett mål for hvert fagområde fra Rammeplanen som barnehagen skal jobbe mot. Rammeplanen utdyper disse målene og definerer hvordan barnehagen skal jobbe med fagområdene. Dersom du ønsker å lese Rammeplanen i sin helhet, kan du gå inn på følgende nettside: <https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Fagområde	Mål
Kommunikasjon, språk og tekst	Gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt.
Kunst kultur og kreativitet	I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.
Natur, miljø og teknologi	Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.
Etikk, religion og filosofi	Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett.
Nærmiljø og samfunn	Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.
Antall, rom og form	Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.

2.3 Hva er egentlig en årsplan?

Årsplanen er et pedagogisk dokument som skal beskrive barnehagens mål og innhold for den inneværende periode. Den skal opplyse foresatte om barnehagens pedagogiske og praktiske innhold. I tillegg skal årsplanen fungere som et verktøy i det daglige arbeidet for personalet. Årsplanen skal være tilgjengelig for foresatte, personalet, pedagogisk fagsenter og andre instanser. Den skal også si noe om barnehagens verdigrunnlag og visjon.

3 Pedagogikk i Stallen barnehage

3.1 Barnehagens pedagogiske grunnsyn og verdier

Vi i Stallen Barnehage baserer vår praksis på verdiene i barnehagelovens formålsparagraf. Her velger vi å trekke frem «opplevelser med kunst og kultur», «respekt» og «likeverd». Dette vil komme til syne i dokumentasjon fra barnehagehverdagen og prosjektarbeider. Personalets handlinger vil gjenspeile dette i form av å være gode forbilder for barna, godt planarbeid og grundige evalueringer.

Vi lar oss inspirere av pedagogikken fra Reggio Emilia. Barna skal stå i fokus og dere vil derfor erfare at prosjektarbeider i størst grad igangsettes med utgangspunkt barnas interesser. Vi vil legge til rette for at barnas lek skal få stor plass, gjennom å bruke rommet som tredjepedagog. Dette innebærer aktive voksne, som observerer, inspirerer, tilrettelegger og evaluerer. Vi er en barnehage som ivaretar hvert enkelt barn, samtidig som vi har stort fokus på gruppedynamikk.

Barnesyn

Vi anerkjenner barna som kompetente mennesker, de har bare mindre erfaring enn voksne. Barn lærer best ved førstehåndserfaringer, gjennom utforskning, undring og i samspill med andre barn og voksne.

Følgende punkter er viktige for oss i Stallen Barnehage:

- Respekt (anerkjenne, ta barnets perspektiv)
- Likeverd (uavhengige av sosiale forhold og forutsetninger. Ta barnet på alvor, vær ydmyk, vis respekt for ulike forutsetninger)
- Barn er ikke vanskelige, men har det vanskelig (møt barnas følelser, sett ord på følelsene)
- Barn kan (ut fra sine forutsetninger)
- Det er urettferdig å behandle alle likt

Felles fokusområder dette året skal være tilknytning-tilvenning og foreldresamarbeid.

3.2 Temaarbeid barnehageåret 2021-2022

Generell visjon og mål med temaarbeid

- Barna og deres uttrykksbehov skal stå i fokus

Vi vil legge til rette for at barna har muligheter til å uttrykke seg på flere kunstneriske måter. Med dette mener vi at barna skal utvide sine ulike uttrykksformer, spesielt innen de estetiske fagene musikk, dans, dramatisering og forming.

For at barna skal nå den proksimale utviklingssonen, altså der de utvikler seg best, er det viktig at de voksne i barnehagen opptre som støttende stillas.

I henhold til kunstpedagogikken skjer mye læring i spenningen mellom inntrykk og uttrykk. På bakgrunn av dette vil vi også ha et overordnet fokus på å skape nye og gode inntrykk for barna gjennom aktiviteter, turer i natur, samt opplevelser av andres kunst og uttrykk.

For å oppnå dette vil vi fokusere på følgende tre hovedmål:

- Gi barna flere sansbare inntrykk.
- Øke barnas kunnskap om ulike uttrykksformer, materialer og utstyr.
- Barna skal bli kjent med seg selv og egen formidlingsevne.

3.2.1 Kunst, kultur og kreativitet

Prosjekt og temaarbeid er sentralt i hverdagen. Vi griper tak i det barna er interessert i og arbeider med dette temaet over kortere eller lengre perioder. Ifølge rammeplanen skal personalet bidra til å «*motivere barna til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet, og gi dem mulighet til å utvikle varierte uttrykksformer*» (Rammeplanen, 2017).

Ved å ha fokus på kunst, kultur og kreativitet har vi i Stallen barnehage som mål:

- Styrke det sosiale fellesskapet
- Styrke språkutviklingen og barnas evne til kommunikasjon (sang, rim, regler)
- Stimulere barnas formidlingsevne og fantasi (leve seg inn og uttrykke ulike sinnsstemninger)
- Styrke barnas motoriske utvikling (koordinasjon, bevegelsesleker, bevegels glede)
- Videreformidle den norske kulturarven (folkemusikk og dans)
- Å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk.

3.2.2 Kroppen vår (hovedtema)

Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevisst het om egne og andres grenser. (Rammeplanen, s. 49, 2017)

Barns seksualitet er preget av nysgjerrighet, og barn begynner tidlig å utforske kroppen sin og stille spørsmål. Ved å bli møtt av voksne som setter ord på og tar spørsmål på alvor bygger vi grunnsteiner for at barna skal bli trygge på at alt er greit å snakke om. Hvis barna får et ordforråd som gjør at de kan snakke om grenser, seksualitet, benevne kroppsdeler så kan dette være med å forebygge overgrep. Barna skal tidlig lære hva som er greit/ikke greit.

Hentet fra Bifdir.no (barne-ungdom og familiedirektoratet)

Hva bør du snakke med barnet om - og ved hvilken alder?

Når du skal snakke med barnet om kropp og seksualitet, kan det være lurt å ta utgangspunkt i naturlige situasjoner eller benytte sjansen når spørsmål dukker opp. Her finner du noen forslag til hva det kan være aktuelt å snakke om på ulike alderstrinn.

Under 4 år:

- Fortell om kroppen og dens funksjoner. Lær barna vanlige ord på kjønnsorganer.
- Forklar forskjellen på jentekropp og guttekropp.
- Fortell at babyer ligger i morens mage og at de kommer ut av skjeden.

- Si at der er lov/ok å ta på og kose med sin egen tiss. Forklar også at man kan gjøre det når man er for seg selv.
- Snakk om grenser. Både personlige og sosiale. Et eksempel kan være at det er vanlig å ha på seg klær når man er ute og at det ikke er lov å ta på tissen til noen uten lov.
- Forklar at barnet bestemmer over egen kropp – og hva det betyr. De kan selv bestemme om de vil gi noen en klem eller ikke. Snakk om at hvis noen for eksempel tvinger dem til å ta på egen eller andres tiss, så må de si dette til noen de stoler på. Det er *ikke* å sladre.

Når barnet er 4-6 år:

- Forklar hvordan kroppen endrer seg etter hvert som man vokser.
- Fortell om hvordan babyer blir til og hvordan de fødes.
- Forklar at man kan kjenne deilige følelser i tissen, at tissen kan bli stiv eller at man kjenner at det kiler. Snakk om at det kan være deilig å ta på seg selv, men at det som oftest er noe man gjør når man er for seg selv.
- Forklar at voksne har sex fordi det er deilig og for å lage barn.
- Snakk om forelskelse og kjærlighet.
- Fortell litt om kjønnsidentitet, legning og ulike måter man kan være familie på.
- Snakk om seksuelle overgrep og at dette kan skje selv om det er en voksen eller ungdom som man kjenner og stoler på. Fortell barnet hvem de kan snakke med hvis noe slik skulle skje.

3.2.3 Barnas verneombud

I samarbeid med Stine Sofie stiftelse er vi med på et pilotprosjekt som handler om å få styrket kompetansen for å se de sårbare barna. Pilotprosjektet er delt opp i 3 moduler:

- Vold og seksuelle overgrep mot barn
- Inkluderende miljø med vekt på forebygging, avdekking og håndtering av mobbing og krenkelser. (Endringer i barnehageloven fra 01.01.21 omhandler aktivitetsplikten og ha en tydelig handlingsplan barn som opplever dette.)
- Barn med behov for spesiell tilrettelegging.

Stine Sofie Barnehagepakke er utviklet av Stine Sofies Stiftelse – for dere som jobber i barnehage. Stine Sofies Stiftelse sine samfunns mål er at færre barn skal utsettes for vold og overgrep, flere saker knyttet til vold og overgrep skal avdekkes så tidlig som mulig, og som har blitt utsatt for vold og overgrep skal få bedre hjelp og ivaretagelse. Derfor jobber stiftelsen innenfor tre kjerneområder: forebygge, avdekke og ivareta. Stine Sofie Barnehagepakke er tiltaket som skal bidra til å avdekke vold og overgrep gjennom å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Ved å arbeide målrettet med handlingskompetanse mener vi at flere tilfeller vil avdekkes. Tiltaket vil i tillegg virke forebyggende.

Rammeplan og lovverk Arbeidet med tematikken vold og seksuelle overgrep mot barn er forankret i ulike internasjonale og nasjonale lover og planverk.

- Jamfør rammeplan for barnehagen skal personalet “ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages”
- FNs barnekonvensjon, artikkel 19, sier at alle barn skal beskyttes mot enhver form for vold, mot skade, misbruk, mishandling og mot bli forsømt. Barnekonvensjonen er inkorporert i grunnloven § 104, og er gjeldende i Norge.

- Barnehageloven § 22 forteller at alle barnehageansatte har en individuell og selvstendig plikt til å melde ifra til barnevernet hvis et barn for eksempel opplever vold, omsorgssvikt eller overgrep

3.2.4 Mobbing i barnehagen

På Oslo kommune sine hjemmesider bruker de følgende definisjon:

Mobbing av barn i barnehage er handlinger fra voksne eller andre barn som krenker barns opplevelse av å høre til og være en betydningsfull person for fellesskapet.

Vi i Stallen Barnehage jobber forebyggende mot mobbing. Dette gjelder her og nå, men også for fremtiden. Måten vi jobber på er å fremme samhold og at ulikheter er en styrke fremfor en ulempe. Vi styrker barnas selvbilde ved å fokusere på mestringsopplevelser og er tidlig ute med å anerkjenne dem som betydningsfulle mennesker. Vi legger til rette for at de øker sin sosiale kompetanse.

Alle vil møte mennesker som utøver negative handlinger mot oss, og vi vil gi barna verktøy til å takle disse situasjonene. Ved å heller øke barnas selvbilde, mister de negative handlingene sin styrke og kan lettere håndteres. Ord har kun den styrken vi selv tillater dem å få, altså ligger mye på subjektiv oppfatning.

Tidvis faller barn utenfor leken og da er det vår oppgave å avdekke årsakene og å hjelpe barnet tilbake i lek. Alt bunner ut i aktivt arbeid innen sosial kompetanse. Alle må lære seg å takle motgang, egne følelser, samt relasjonelle forhold.

4 Dagen, uken, året

Vi bruker Kidplan og e-post som primære informasjonskanaler. På Kidplan finner du blant annet ukeplan, den benyttes også til dagsrapporter, bilder og annen informasjon. I tillegg til dette sendes det ut månedsbrev fra avdelingene.

Stallen Barnehage har også en egen hjemmeside. På nettsidene vil man alltid finne de nyeste utgavene av barnehagens viktige dokumenter som årsplan, vedtekter ol. URL er www.stallen.no.

4.1 Generell dagsrytme

Kl.:	Aktivitet:	Personalets hovedfokus:
08:00	<ul style="list-style-type: none"> - Barnehagen åpner - 08.00 – 09.00: Medbrakt frokost spises på avdeling 	<ul style="list-style-type: none"> - Ønske hvert enkelt barn velkommen til barnehagen. - Skape en harmonisk overgang fra levering til aktivitet i barnehagen. - Engasjere og inspirere til lek.
09:30	<ul style="list-style-type: none"> - Barnehagens kjernetid begynner. Barna deles i lekegrupper og vi har ulike aktiviteter. Det er derfor viktig for oss å få beskjed dersom barnet skal bli levert etter dette tidspunktet 	<ul style="list-style-type: none"> - Forberede barna på den planlagte aktiviteten. - Observere barna under gjennomføring av aktiviteten og vurdere barnas interesse. - Legge grunnlag for undring, mestring og inspirasjon innenfor rammeplanens syv fagområder.
11:30-12:00	<p>Lillesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ryddetid - skifter bleier, går på do og vasker hender - Samlingsstund - Spiser lunsj 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape tydelige rutiner og forutsigbarhet for barna; dette for å skape trygge rammer. - Skape tilhørighet og samhold i gruppen. - Skape gode matopplevelser og øve på god bordskikk.
09:30-11:30	<p>Storesia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ryddetid - Storesia har samlingsstund - Går på do, vasker hender - Spiser lunsj 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape tilhørighet og samhold i gruppen. - Selvstendighetstrening og samarbeid. - Skape en positiv overgang til måltidet. - Skape gode matopplevelser, og øve på god bordskikk.
12:00-12:30	<ul style="list-style-type: none"> - Lillesia legger seg 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape ro og hvile for å bearbeide inntrykk og å lade opp.
12:00	<ul style="list-style-type: none"> - Storesia går ut 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape en arena der de kan få utløp for sine inntrykk og opplevelser, både alene og sammen med de andre barna. - Skape en bredere ramme for den fysiske aktive leken.
14:30	<ul style="list-style-type: none"> - Do-besøk - Storesia spiser matboks 	
14.30	<ul style="list-style-type: none"> - Lillesia skifter bleier før ettermiddagsmåltidet - Vi spiser matboks 	<ul style="list-style-type: none"> - Skape tilhørighet og samhold i gruppen. - Rolig dialog. - Gode overganger. - Selvstendighet.

16:45	- Barna bør være hentet innen dette tidspunktet da personalet skal få tid til å stenge barnehagen (tømme søppel, rydde avdelinger, sette opp stoler, vaske kjøkkenbenk, tømme evt. oppvask/vaskemaskin osv.) og få tid til å fortelle foreldre om dagen til barna.	- Skape et hygienisk og godt utgangspunkt for påfølgende dag.
17:00	- Barnehagen låses. Se vedtekter om for sen henting av barn.	

Alle tidene for de daglige rutinene er veiledende, og vi viker fra disse ved behov. På turdager vil vi gi beskjed dersom vi ønsker at dere leverer på et tidligere tidspunkt.

4.2 Årshjulet

Måned	Arrangement	Med/uten foresatte
August	Tilvenninger	Med
September	Planleggingsdag (03.09.21)	Barnehagen er stengt
	Foreldremøte (16.09.21)	Med
	Dugnad kl. 17-21 (30.09.21)	Med
Oktober	Høstsuppe kl.15.30 (12.10.21)	Med
	Halloween-markering (29.10.21)	Uten
November	Planleggingsdag (26.11.21)	Barnehagen er stengt
Desember	Lucia kl.15.15 (13.12.21)	Med
	Nissefest (17.12.21)	Uten
	Juleferie (24.12.21 – 03.01.22)	Barnehagen er stengt
Januar	Plandag (28.01.22)	Barnehagen er stengt
Februar	Samefolkets dag (04.02.22)	Uten
	Karneval (25.02.22)	Uten
Mars	Årsmøte	Med
	Plandag (25.03.22)	Med
April	Påskebrunsj kl.15.30 (07.04.22)	Med
	Påskeferie (11.04.22-19.04.22)	
Mai	Dugnad kl. 17-21 (05.05.22)	Med
	Vårfest (16.05.22)	Uten
	Plandag (27.05.22)	Barnehagen er stengt
	Oppstartsmøte for nye foreldre	Med
Juni	Overnatting i barnehagen for skolestartere (09-10.06.22)	Uten
	Sommerfest med markering av Pride og mangfold (03.06.22)	Uten

	Sommerfest for barna kl. 15.30 (16.06.22)	Med
		Uten
Juli	Sommerstengt uke 28 - 30	Barnehagen er stengt

4.3 Fra liten til stor

I hovedsak skjer det to store overganger for barna i løpet av tiden i barnehagen. Den ene er overgangen fra Lillesia til Storesia og den andre er overgangen fra barnehage til skole. I de påfølgende avsnittene sier vi litt mer om hvordan vi legger opp dette.

4.3.1 Overgang Lillesia til Storesia

Gjennom hele året har vi et svært tett samarbeid mellom avdelingene. Barna får være stadig på besøk hos hverandre. Fra midten av mai og fram til sommerferien legger vi opp til mer faste besøk. Etersom avdelingene er mye sammen i hverdagen, gjør det at denne overgangen blir mer naturlig og barna får god tid til å omstille seg fra å være en av de eldste til å bli en av de yngste igjen.

4.3.2 Overgang barnehage/skole

De eldste barna i barnehagen har en gang i uka en skolegruppe hvor vi forbereder barna til skolestart. Målet med skolegruppa er å bidra til at barna får et godt grunnlag for å begynne på skolen. For å oppnå dette legges det til rette for aktiviteter og turer, der barna kan tilegne seg varierte erfaringer, kunnskaper og ferdigheter.

Opplegget rundt skolegruppa tar utgangspunkt i følgende fokusområder:

Sosial kompetanse

- Sette ord på egne tanker, følelser og behov
- Forstå andres følelser og behov
- Samarbeide

Språk

- Lytte og tolke, formulere seg og gjøre seg forstått
- Samtale (ta og svare på initiativ)
- Begrepslæring

Selvregulering

- Øve på å tilpasse seg andre (behov, ønsker og innspill)
- Vent på tur og rekke opp hånda
- Ta imot beskjeder
- Følge regler (i spill, lek osv.)
- Sette grenser for seg selv og andre.

Matematikk

- Måling med måleredskaper
- Sortering etter størrelse
- Før-matematiske begreper (fleest, færrest, mindre enn og større enn)
- Telling og addisjon med konkrete (fingre, brikker osv.)

Selvstendighetstrening

- Gå på do
- Kle på seg
- Ha orden på seg selv og tingene sine
- Vite hvordan man ferdes i trafikken

Handlingsplan overgang barnehage-skole

SEPTEMBER	Foreldremøte. Foresatte til alle barn som skal begynne på skolen får informasjon om førskolegruppen. Det innebærer fokusområder, aktiviteter og utflukter/turer.
OKTOBER/NOVEMBER	Foreldresamtale. Fokus: Barnets ståsted før skolestart.
DESEMBER	Skoleinnskriving. Ved skolen barnet sogner til, dette informerer skolen om.
APRIL/MAI	Foreldresamtale. Fokus: Barnets ståsted før skolestart. Pedagogisk leder, foresatte og barnet samarbeider om å fylle ut informasjonsskjema om barnet. Informasjonsskjemaet skal inneholde den informasjonen det er nødvendig at skolen har, for at barnet skal få en god skolestart. Foresatte har krav på innsyn, mulighet til å rette og kopi av skjemaet. Ved samtykke fra foresatte kan skjema sendes til skolen, opplysningene vil kun bli tilgjengelig for ansatte i skolen som har behov for informasjonen. Barnehagen skal ikke ta vare på skjemaet.
JUNI	Besøksdager på skolen.

5.0 Foreldresamarbeid

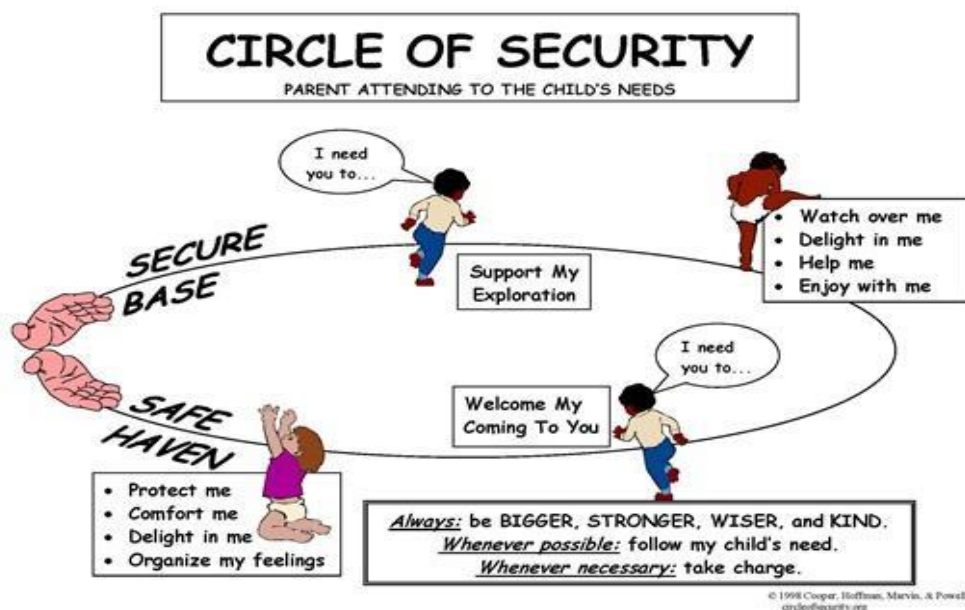
Vi er opptatt av et godt foreldresamarbeid med alle foreldre i barnehagen og ønsker et samarbeid preget av gjensidig respekt. Gjennom daglig dialog og felles forståelse jobber vi mot et felles mål der vi tenker på barnas beste.

For å få til et samarbeid som er til barnas beste må vi ha et samarbeid preget av gjensidig respekt. Tenk igjennom hva som kan tas opp foran barna og andre foreldre ved levering/henting og be heller om en samtale med pedagogisk leder eller daglig leder. Alle foresatte med barn i Stallen Barnehage vil få tilgang til KidPlan fra den dagen barnet startet opp.

5.1 Tilvenning

Vi tilpasser i stor grad tilknytningstiden og tilvenningen ut i fra hva vi i personalet merker at barnet trenger, og hva dere foreldre ytrer av meninger og tanker rundt deres barns trygghet og behov. Vi setter opp 5 dager til tilvenningen hvor dere foreldre er tilstede. De første dagene er veldig korte før vi, ut i fra barnets behov, prøver med noen avskjeder. Noen barn trenger liten tid på å bli trygg mens andre trenger lengre tid. Før barnets første dag i barnehagen vil det bli sendt ut et velkomstbrev hvor det står mer detaljert om oppsettet for tilvenningen pluss annet god praktisk info. Alle nye barn og foresatte i barnehagen vil få tilbud om besøksdag og møte i barnehagen før oppstart. Barnet vil første dag i barnehagen få tildelt en voksen, som vil være barnet «primærkontakt». Primærkontakten følger barnet ekstra opp, for å skape en trygg atmosfære de første ukene.

Først og fremst er tilvenning i barnehagen i like stor grad en tilknytningsperiode; barnet deres skal bli trygg på de voksne på avdelingen, på de andre barna og omgivelsene de kommer til å møte hver dag i barnehagen. Tilvenningen omhandler i større grad å bli vant til hverdagen og rutinene de tar del i og opplever på avdelingen.



5.2 Henting/levering

Når barnet blir levert i barnehagen er det barnet som er i fokus. Vi ber dere derfor være korte og presise dersom det er spesielle beskjeder dere ønsker å formidle. I vår erfaring er det ofte bedre å gjøre leveringen kortfattet, spesielt for barn som blir triste, da å forlenge leveringstiden ofte øker separasjonsangsten til barnet.

Vi tar oss gjerne tid til en prat når det er rom for det, ved hentesituasjon eller dersom det er avtalt på forhånd. Så fort foresatte har ankommet barnehagen for henting og fått kontakt med barnet, er det

dere som har ansvaret for barnet. Dette gjelder også ved de ulike foreldretreffene vi har i løpet av året. Husk på at porten kun skal åpnes og lukkes av voksne.

5.2.3 Rutiner ved levering

Barnehagen er en pedagogisk institusjon ser vi helst at barna er levert innen kl. 09:30 da dette som regel tiden de planlagte aktivitetene starter. Sammen med barnet:

- Henger dere klær på garderobeplassen
- Tar på tøfler
- Vasker hender
- Legger matboksen på tralla
- Drikkeflaske på avdelingens tralle

Når du leverer barnet i barnehagen er det du som har ansvar for barnet helt til du har overlevert barnet til en voksen, eller inn i lek og sagt tydelig farvel til barnet. Det er viktig at barnet har fått med seg at mor/far har forlatt barnehagen. Gjør gjerne en avtale med barnehagen om å få tilbakemelding dersom leveringssituasjonen har opplevdes vanskelig.

5.2.4 Rutiner ved henting

Vi ber dere også respektere de ansattes arbeidstid og hente i god tid før barnehagens stengtid (kl.17:00). Har dere barn som bruker lang tid på å avslutte barnehagehverdagen, ta dette med i betraktning. I henhold til vedtektene minner vi om at for sent henting av barn faktureres med 500,- per påbegynte halvtime. Viktig å huske på ved henting:

- Sjekke skiftetøy og bleier
- Ta med vått tøy hjem (også votter, luer)
- Sette på plass innesko
- Ta med matboks og drikkeflaske hjem til vask

5.3 Foreldresamtaler

To ganger i året har vi foreldresamtaler, disse er obligatoriske. I tillegg tilbys en oppstartsamtale for nye foresatte, kort tid etter at barnet har begynt i barnehagen. Skulle det være noe du ønsker å ta en prat med barnehagen om utenom oppsatte tider, er det selvsagt rom for dette.

5.4 Styret

Styret består av en styreleder og fire representanter. Styret er det ledende organet i barnehagen. Les mer om styret og dets mandat i barnehagens vedtekter.

5.5 Samarbeidsutvalget

S.U. består av to foreldrerepresentanter og styrer fra barnehagen. Les mer i barnehagens vedtekter. S.U. skal være et bindeledd mellom foreldre (som består av hele foreldregruppen) og barnehagen. S.U. skal bistå i saker der foresatt eller personal anser det som nødvendig å involvere et samarbeidsorgan. S.U. har ansvar for organisering av barnehagens dugnader, godkjenning av årsplan og barnas sommerfest.

6.0 Barn, sykdom, fri

6.1 Barns sykdom

Vi følger Folkehelseinstituttets retningslinjer for når barn bør holdes hjemme fra barnehagen. Det er svært viktig at disse retningslinjene overholdes, da smitte i barnehagen er en stor utfordring. Vi oppfordrer til et tett samarbeid når det kommer til dette punktet. Vi ringer dersom vi er usikre på barnets allmenntilstand og ønsker å diskutere med dere.

Det må også tas med i betraktning at et barn som har vært syk ofte har redusert almenntilstand i etterkant av sykdom, grunnet redusert matinntak og dårligere søvnkvalitet. Den generelle regelen er at barn som er syke med feber ol. holdes hjemme i minst 24 timer etter at de er frie for symptomer. Karantenetiden for barn som har hatt oppkast eller diaré er derimot 48 timer etter siste symptom grunnet stor smittefare.

Når det kommer til smittevern i barnehagen må vi tenke på det store bildet. Det er 29 barn og 8 voksne som står i fare for å bli syke dersom man ikke overholder retningslinjene.

Vi minner om at hver foresatt har krav på 10 dagers velferdspermisjon ved eget barns sykdom. Dette øker til 15 dager når man har 3 eller flere barn. Er man enslig forsørger har man krav på det dobbelte. Ved kronisk syke barn har man også muligheter til å utvide denne ordningen.

Se følgende nettside for retningslinjer for når barnet bør holdes hjemme fra barnehagen.

<https://www.fhi.no/sv/barnehage/nar-ma-barnet-vare-hjemme-fra-barne/>

6.2 Ferie/fri

Vi oppfordrer til at sykdom/fri/ferie legges inn på kidplan, slik at vi kan planlegge hverdagen i barnehagen ut ifra antall barn.

6.3 KidPlan

Vi bruker KidPlan som kommunikasjonsplattform. Her ønsker vi at foresatte skal legge inn informasjon om barnet, dette gjelder dersom barnet skal ha fri, er sykt eller det skulle være noe annet. Er det noe som haster, bør det ringes direkte til avdelingen.

7 Mat i barnehagen

7.1 Catering og matpakker

Vi benytter oss i barnehagen av et cateringselskap som heter «Barnehagematen» 4 dager i uken. Måltidet spiser vi på formiddagen eller ettermiddagen. Lunsjen er varm og er et næringsrikt måltid basert på gode råvarer og barnas behov.

Til det andre måltidet hvor det ikke serveres catering spiser vi matpakker. Barnehagen fokuserer på et sunt kosthold og derfor ønsker vi at det sendes med mat med lavt sukkerinnhold. På turdager oppfordrer vi foreldrene til å ta med god turmat/drikke som kan nytes på turen.

En dag i uken legger vi til rette for smøremåltid eller barna lager mat med en ansatt. Her får barna trening i å smøre brødsnivene sine selv. Dette er en god finmotorisk aktivitet, i tillegg øver barna på å vente på tur, dele og å sende til hverandre på bordet.

7.2 Frukt og grønt

Vi serverer frukt og grønnsaker på daglig basis.

7.3 Bursdagsfeiring og arrangementer i barnehagen

Vi er ingen sukkerfri barnehage, men oppfordrer ved bursdagsfeiring i barnehagen eller besøk i barnehagens åpningstid at dere serverer kun et søtt alternativ som for eksempel is eller kake. Ved enkelte arrangementer i barnehagen får barna en liten pose med godteri som kan inneholde liten sjokolade, rosiner og kjeks.

Når barnet har bursdag, er det foresattes ansvar å bringe noe godt å spise med til avdelingen. Dette pleier vi å servere direkte etter lunsj eller etter matpakkemåltidet. Foresatte medbringer kun til sitt barns avdeling.

Noen ganger blir vi også invitert til bursdag i barnehagens åpningstid, da kommer vi gjerne på besøk mellom 11-13. Om dere ikke ønsker å ha det hjemme er parken et godt alternativ.

Generelt sett er det barnet som skal være i fokus denne dagen, ikke hva de bringer med seg i barnehagen. Vi i barnehagen lager bursdagskrone og har egen bursdagssamling for barnet. Gaver skal ikke bringes til barnehagen, men heller overrekke gaver utenom barnehagens åpningstider.

Om dere skal ha privat bursdagsfeiring som foregår utenom barnehagens åpningstid, oppfordrer vi til å invitere på følgende måte slik at alle blir inkludert.

Inviter;

- 2016 og 2017 kullet sammen
- 2018 og 2019 kullet sammen
- Eller hele avdelingen.

